

Βράβευση της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κύπρου από την ΕΕΒΕΠ

Επιμέλεια: Δημήτρης Πολίτης, Γ. Γραμματέας Δ.Σ. ΕΕΒΕΠ



Η Ένωση Ελλήνων Βιβλιοθηκονόμων & Επιστημόνων Πληροφόρησης με αντιπροσωπεία του Διοικητικού της Συμβουλίου, αποτελούμενη από τον Αντιπρόεδρο κ. Γιώργο Γλωσσιώτη και τον Γεν. Γραμματέα κ. Δημήτρη Πολίτη, τίμησε τον Διευθυντή της Βιβλιοθήκης Δρα. Φίλιππο Τσιμπόγλου και το προσωπικό της με την απονομή πλακέτας στην εκδήλωση που διοργάνωσε η Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Κύπρου την Δευτέρα 22 Φεβρουαρίου 2010 για την επίτευξη της Ευρωπαϊκής Πιστοποίησης «Επιχειρηματική Αριστεία» "Recognised for Excellence in Europe" από τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Διοίκησης Ποιότητας (EFQM) με τρεις αστέρες.



Στον χαιρετισμό της Προέδρου της ΕΕΒΕΠ κ. Χριστίνας Κυριακοπούλου τονίστηκε ότι το σημαντικό αυτό επίτευγμα αποτελεί μια ιστορική στιγμή στην εξέλιξη του κλάδου μας και είναι ιδιαίτερα συγκινητικό για μας ότι αυτή η διάκριση, η πρώτη μεταξύ των βιβλιοθηκών της ΕΕΒΕΠ και του ευρύτερου ελληνικού χώρου, συμβαίνει στην Κύπρο, σε ένα νεαρό Πανεπιστήμιο και μια νεαρή Βιβλιοθήκη, ηλικίας μόλις δεκαοχτώ χρόνων, γεμάτη δυναμικότητα, ζωντάνια, αυτοπεποίθηση, διάθεση προσφοράς, ετοιμοπόλεμη για τις μελλοντικές προκλήσεις στην επιστημονική πληροφόρηση και επικοινωνία.

Με αυτήν την έννοια η στιγμή αυτή είναι σημαντική και για όλους εμάς που είμαστε σήμερα εδώ για να γιορτάσουμε μαζί σας και κυρίως για να συγχαρούμε τους πρωταγωνιστές αυτής της διάκρισης που είναι το ανθρώπινο δυναμικό, το προσωπικό της Βιβλιοθήκης με το Διευθυντή της το Δρα. Φίλιππο Τσιμπόγλου.

Θέλουμε να ευχαριστήσουμε ιδιαίτερα τον κ. Τσιμπόγλου που ήταν επικεφαλής αυτής της δεκαετούς προσπάθειας, καθώς και για όλη τη διάρκεια των είκοσι επτά χρόνων ενεργούς δραστηριοποίησης

του στο χώρο της επιστημονικής πληροφόρησης και των βιβλιοθηκών. Τον γνωρίζουμε να λειτουργεί ακούραστα, με υψηλά και ανιδιοτελή οράματα που τα κοινοποιεί και τα καθιστά προσίτα και οικεία στους συνεργάτες του, τα μοιράζεται μαζί τους, τα εμπιστεύεται και τους εμπιστεύεται.

Είναι γεγονός αναμφισβήτητο ότι ο Δρ. Φίλιππος Τσιμπόγλου έχει συμβάλλει τα μέγιστα με τη συμμετοχή και την παρουσία του σε όλες τις δράσεις της Ένωσης και στην προώθηση της Επιστήμης της Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συμβολή του από την θέση του προέδρου της Επιτροπής για την Εθνική Πολιτική Βιβλιοθηκών στη χώρα μας. Επίσης ως πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής των Πανελληνίων Συνεδρίων των Δημοτικών Βιβλιοθηκών στην καθιέρωση των οποίων συνέβαλε.

Η συμβολή του στην δημιουργία του Συλλογικού Καταλόγου των Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών και του Δικτύου Διαδανεισμού, καθώς και η υψηλού επιπέδου επιστημονικές ανακοινώσεις στα αντίστοιχα συνέδρια των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, επιστημονικά περιοδικά και στα σεμινάρια της ΕΕΒΕΠ, και εν γένει στα επιστημονικά δρώμενα του κλάδου, όπως και το συγγραφικό του έργο, τον καθιστούν έναν εξαιρετικό και διακεκριμένο επιστήμονα με μοναδικές γνώσεις.



Άλλωστε, ανάλογη προσφορά και δράση έχει όπως παρακολουθούμε και στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, ως Διευθυντής της Βιβλιοθήκης Πανεπιστημίου Κύπρου, όπου από τη θέση αυτή και μετά από ανάθεση των Υπουργών Παιδείας Κύπρου (κ.κ.Κλεάνθους & Δημητρίου) συνέταξε τις προτάσεις για: α) τη Δικτύωση των Κυπριακών Βιβλιοθηκών, β) τη Δημιουργία Συμβουλίου Βιβλιοθηκών Κύπρου, και γ) το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Κυπριακής Βιβλιοθήκης.

Κατά τη διάρκεια της συγκινητικής εκδήλωσης ο Διευθυντής της Βιβλιοθήκης Δρα. Φίλιππος Τσιμπόγλου μίλησε για την πορεία της Βιβλιοθήκης, η οποία κατάφερε να περάσει από διάφορα στάδια, να αναπτυχθεί και να εξελιχθεί σε μία Βιβλιοθήκη ευρωπαϊκών πλέον προδιαγραφών. Με στρατηγικές συμμαχίες που εδραίωσε εντός και εκτός Κύπρου, με ενεργό συμμετοχή σε διεθνείς ενώσεις βιβλιοθηκών και ευρωπαϊκά προγράμματα, με συνεχή επιμόρφωση του προσωπικού, διαρκή επικοινωνία με τους χρήστες, αποδοτική αξιοποίηση των οικονομικών πόρων ανέλαβε τον κομβικό ρόλο για την εξέλιξη όλων των συνεργαζόμενων κυπριακών βιβλιοθηκών.



Διαθέτει σε όλη την επιστημονική κοινότητα της Κύπρου συλλογές με πέραν των 300000 βιβλίων, 3000 περιοδικών, 150 βάσεων δεδομένων, 20000 τίτλων ηλεκτρονικών περιοδικών και 25000 ηλεκτρονικών βιβλίων.

Ο κ. Τσιμπόγλου ευχαρίστησε εκ βαθέων το προσωπικό, στην αφοσίωση και την εργασία του οποίου οφείλεται ουσιαστικά, όπως ανέφερε, η επιτυχία αυτή και διαβεβαίωσε ότι η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου θα συνεχίσει να βελτιώνεται και να διακρίνεται με κύριο στόχο της την καλύτερη εξυπηρέτηση των πολιτών. Αυτό είναι άλλωστε η ουσία της βράβευσης: η εμπέδωση ενός συστηματικού τρόπου συνεχούς βελτίωσης.



Ο Πρύτανης, Καθηγητής Σταύρος Α. Ζένιος, συγχάρη το Διευθυντή και το προσωπικό της Βιβλιοθήκης και τους ευχαρίστησε για τη συμβολή τους στην επιτυχία αυτή, η οποία αντανάκλα στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και το κατατάσσει στους Οργανι-



σμούς που έχουν φιλόδοξα οράματα και μακροχρόνιους στόχους, τους οποίους επιδιώκουν συνεχώς να υλοποιούν, χωρίς να επαναπαύονται. Σε ένδειξη εκτίμησης για την επαγγελματική επάρκεια, την ευαισθησία και τις δεξιότητές τους, ο Πρύτανης παρέδωσε στον Διευθυντή της Βιβλιοθήκης Δρα Φίλιππο Τσιμπόγλου, καθώς και στους συνεργάτες του Βασούλα Φιλίππου και Στέφανο Σταυρίδη, τιμητικές πλακέτες. Τιμητικά διπλώματα για τη συμβολή του στη σημαντική αυτή επιτυχία παρέλαβε επίσης και όλο το προσωπικό που εργάζεται στη Βιβλιοθήκη.

Εκ μέρους της Ένωσης Ελλήνων Βιβλιοθηκονόμων & Επιστημόνων Πληροφόρησης θέλουμε να συγχαρούμε και να ευχηθούμε νέες επιτυχίες στη Βιβλιοθήκη για να συνεχίσει να μας κάνει περήφανους, και το παράδειγμά της να το μιμηθούν και άλλες βιβλιοθήκες στις χώρες μας.

Συνέντευξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου της Κύπρου Καθηγητή Σταύρου Ζένιου

Με την ευκαιρία της πραγματοποίησης ειδικής εκδήλωσης και απονομής τιμητικών πλακετών και διπλωμάτων στην οποία το Πανεπιστήμιο Κύπρου τίμησε το Διευθυντή και το προσωπικό της Βιβλιοθήκης του, η οποία εξασφάλισε τη διάκριση του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διοίκησης Ποιότητας EFQM, «Αναγνώριση για Αριστεία» με 3 αστέρια ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κύπρου παραχώρησε συνέντευξη στο περιοδικό της ΕΕΒΕΠ «Βιβλιοθήκες και Πληροφόρηση».

Αποσπάσματα της συνέντευξης μεταδόθηκαν στο πλαίσιο της ραδιοφωνικής εκπομπής της ΕΕΒΕΠ και της Βιβλιοθήκης του Δήμου Ηρακλείου Αττικής «Βιβλιοθήκες στα FM» την Κυριακή 28 Φεβρουαρίου 2010.

Η συνέντευξη, στην οποία παρέστη και ο Διευθυντής της Βιβλιοθήκης Δρα. Φίλιππος Τσιμπόγλου, δόθηκε στο Γραφείο του Πρύτανη, στον Γενικό Γραμματέα της ΕΕΒΕΠ κ. Δημήτρη Πολίτη.

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τον Πρύτανη για την τιμή που μας έκανε και τον χρόνο που μας διαθέσε και τον Διευθυντή της Βιβλιοθήκης Δρα. Φίλιππο Τσιμπόγλου για την θερμή υποδοχή και την φιλοξενία που μας επεφύλαξε.

Ε: Θα θέλαμε να μας πείτε για το Πανεπιστήμιο Κύπρου, ποια αποστολή πραγματοποιεί και σε ποιες προκλήσεις καλείται να ανταποκριθεί.

Σ.Ζ: Το Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι το πρώτο και μεγαλύτερο Πανεπιστήμιο που έχει δημιουργήσει η Κυπριακή Δημοκρατία και είναι ενδιαφέρον ν' αντιληφθούμε ότι πήρε μία περίοδο πέραν των 30 χρόνων από δημιουργίας της Δημοκρατίας για να δημιουργήσουμε το δικό μας Πανεπιστήμιο. Αυτό είναι ασύνηθες, το μεγάλο διάστημα, για ένα νεοσύστατο κράτος να μην έχει το δικό του Πανεπιστήμιο. Αυτή η καθυστέρηση δημιουργεί και μεγάλες προκλήσεις για το Πανεπιστήμιο. Είναι σημαντικό ν' αντιληφθούμε τις προκλήσεις μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Βεβαίως το Πανεπιστήμιο έχει αποστολή, όπως όλα τα Πανεπιστήμια, την προαγωγή της εκπαίδευσης των νέων ανθρώπων σε όλα τα επίπεδα, προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων, η προώθηση της έρευνας, αλλά ιδιαίτερα σημαντική πρόκληση για το Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι να δημιουργήσει στη χώρα μας την ακαδημαϊκή παράδοση, ότι ως κοινωνία μπορούμε να έχουμε ένα Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας. Ταυτόχρονα είναι η πρόκληση να δημιουργήσει εκείνες τις υποδομές και τις αξίες και τις αρχές που να αποδέχονται τον κριτικό λόγο. Είναι ο πρώτος θεσμός της Δημοκρατίας που πράγματι λειτουργεί αυτόνομα. Βεβαίως είχαμε παραδοσιακά και τη νομοθετική εξουσία, και τα τελευταία χρόνια, με την ένταξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση, θεσμούς όπως η Επίτροπος Διοικήσεως, Επίτροπος Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων, αλλά θεσμός σε τόση έκταση και τόσο μέγεθος, με τόσο πολύπλευρο έργο που να ενεργεί αυτόνομα, πρώτη φορά έχει η Δημοκρατία και αυτό προκαλεί μεγάλες προκλήσεις για να δημιουργηθεί ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον που να αποδέχεται το ρόλο ενός σύγχρονου Πανεπιστημίου.

Ε: Ποιο είναι το εικοσιτετράωρο ενός Πρύτανη Πανεπιστημίου και πόσο δύσκολο είναι να διοικήτε μια ολόκληρη πολιτεία, που συνιστά ένα ανομοιογενές σύνολο ανθρώπων τόσο ηλικιακά όσο και κουλτούρας;

Σ.Ζ: Δεν είναι εύκολο να απαντήσεις για το εικοσιτετράωρο, διότι περνάει η εβδομάδα και είναι σε πολυδιάστατο επίπεδο ο ρόλος του Πρύτανη ενός Πανεπιστημίου αλλά και γενικά αξιωματούχου σε μεγάλους Οργανισμούς. Από τη μία υπάρχουν οι προετοιμασίες των μεγάλων συλλογικών οργάνων, όπως είναι η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου και το Συμβούλιο και είναι ευθύνη του Πρύτανη να τροφοδοτεί αυτά τα όργανα με προτάσεις πολιτικής, διότι από τη Σύγκλητο, κυρίως, εκπορεύεται η στρατηγική, η μακροχρόνια χάραξη πολιτικής του Πανεπιστημίου. Υπάρχει και το θέμα της παρακολούθησης της καθημερινής λειτουργίας και όπως σωστά έχετε παρατηρήσει είναι ένας πολύ πολύπλοκος οργανισμός. Τα

Πανεπιστήμια είναι μικρές πολιτείες, δηλαδή έχουμε κι εμείς την Αστυνομία μας, όπως έχει η Πολιτεία ασφάλεια, έχουμε την Πολεοδομία μας διότι κτίζουμε ολόκληρες εγκαταστάσεις.

Ε: Αλήθεια, πώς είναι από τη θέση σας του Πρύτανη να μπαίνετε και να κάνετε μάθημα, να έχετε την επαφή αυτή με τους φοιτητές; Θα θέλαμε να μας το περιγράψετε λίγο.

Σ.Ζ: Εγώ το βρίσκω πολύ ενδιαφέρον, ιδίως τα τελευταία χρόνια είμαι Καθηγητής στη Διοίκηση Επιχειρήσεων. Βεβαίως τα θέματά μου ερευνητικά ήταν τραπεζικά, χρηματοοικονομικά, διαχείριση κινδύνου, ένα τεχνικό θέμα το οποίο διδάσκω σε μικρά ακροατήρια. Αλλά τα τελευταία χρόνια διδάσκω και ένα μάθημα πάνω σε ηγεσία και διοίκηση Οργανισμών, που συνδυάζω και τις επιστημονικές μου γνώσεις με τις εμπειρίες στην Πρυτανεία. Το βρίσκω πολύ ενδιαφέρον μάθημα, σε φοιτητές ώριμους με εμπειρίες δικές τους ο καθένας. Το σχόλιο που κάνουν οι φοιτητές είναι ότι βρίσκουν πολύ ενδιαφέρον πώς η διδασκαλία συνδυάζει τη θεωρία περί διοίκησης και περί ηγεσίας με πρακτικές εφαρμογές από την καθημερινότητα του Πανεπιστημίου. Είναι σημαντικό ο Καθηγητής να έχει εμπειρίες σ' αυτά που διδάσκει. Επομένως από αυτή την άποψη το βρήκαν ενδιαφέρον οι φοιτητές και βρίσκουν ενδιαφέρον και το ότι τους παρουσιάζονται εμπειρίες του Οργανισμού στον οποίον ζουν σήμερα.

Ε: Σας λένε κάποια παράπονά τους, πώς θα θέλανε να είναι κάποια πράγματα για το Πανεπιστήμιο;

Σ.Ζ: Λένε. Αυτός είναι και ο ρόλος της παρουσίας εκεί. Αλλά αυτά τα παίρνω περισσότερο από την επαφή με τις φοιτητικές οργανώσεις, τις φοιτητικές παρατάξεις, τους φοιτητικούς ομίλους. Οι φοιτητές στο μάθημα συνήθως χρησιμοποιούν την ευκαιρία να επωφεληθούν των επιστημονικών γνώσεων αντί να παραπονεθούν ότι η καφετέρια δεν δουλεύει αρκετές ώρες ή το parking δεν είναι επαρκές κ.λπ.

Ε: Πέρα από την προσφορά γνώσης και της ανταπόκρισης στις νέες επιστημονικές προκλήσεις, το Πανεπιστήμιο με τις υπηρεσίες του μπορεί να προσφέρει στην τοπική κοινωνία; Και αν ναι, θα μπορούσατε να μας δώσετε ίσως κάποιο παράδειγμα;

Σ.Ζ: Ιδίως στη δική μας κοινωνία χωρίς ακαδημαϊκή παράδοση υπάρχει μια μεγάλη ευθύνη στο Πανεπιστήμιο να προσφέρει πέραν της έρευνας και της διδασκαλίας. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου σε κάποια δημόσια ομιλία με την ευκαιρία των 12 χρόνων, το είχα χαρακτηρίσει ως «η Σωκράτεια αλογόμυγα της πόλης». Ο ρόλος του είναι να προκαλεί, να προβληματίζει την Κυπριακή κοινωνία, να εισάγει καινά δαιμόνια, και σ' αυτόν το ρόλο μας έχουμε ανταποκριθεί πάρα πολλές φορές. Συνήθως προκαλεί τριβές. Να πω δυο-τρία παραδείγματα: Όταν άρχισε η νέα Πο-

λυτεχνική Σχολή, πριν έξι περίπου χρόνια, το Πανεπιστήμιο είχε πει ότι θα θέσουμε ελάχιστα κριτήρια εισδοχής στην Πολυτεχνική Σχολή, για να βεβαιωθούμε ότι θα είναι πράγματι μια Σχολή Ευρωπαϊκών προδιαγραφών, προκάλεσε τεράστιες αντιδράσεις, και σε επίπεδο Κοινοβουλίου της χώρας, ότι να μη γίνουμε ένα ελιτίστικο Πανεπιστήμιο. Το Πανεπιστήμιο στάθηκε στις θέσεις του, η Σχολή αναπτύχθηκε, γεμίζει όλες τις θέσεις που χρηματοδοτεί η Πολιτεία, αλλά ταυτόχρονα τις γεμίζει με φοιτητές πολύ υψηλών προδιαγραφών. Μετά από τέσσερα-έξι χρόνια είναι όλοι υπερήφανοι για τη Σχολή. Πριν μερικά χρόνια είχαμε διαφωνήσει με αποφάσεις της Πολιτείας για μείωση του αριθμού των δασκάλων που εκπαιδεύονται στο Δημόσιο Πανεπιστήμιο. Διαφωνήσαμε δημοσίως, μας επεβλήθη η απόφαση μέσω των προϋπολογισμών. Τώρα έρχεται η Πολιτεία, μετά από τρία χρόνια και μας ζητά ν' αυξήσουμε τους αριθμούς. Το Πανεπιστήμιο προκάλεσε, προβλημάτισε. Ένα τρίτο σημείο, είχαμε αποφασίσει, η Σύγκλητος, να δεχόμαστε και φοιτητές και με διεθνείς εξετάσεις, για ν' ανοίξουμε το Πανεπιστήμιο στα παιδιά των ιδιωτικών σχολείων. Ένα 15% των παιδιών, των Κυπρίων νέων, φοιτούν σε ιδιωτικά Λύκεια. Και αυτό προκάλεσε μεγάλες αντιδράσεις, υιοθετήθηκε, ενισχύθηκε μέσα από το Υπουργικό Συμβούλιο, δεν έχει εγκριθεί από τη Βουλή, βρίσκεται ακόμη υπό εξέλιξη. Νομίζω ότι ο πιο σημαντικός ρόλος του Πανεπιστημίου, η πρόκληση είναι να καλλιεργήσουμε στην κοινωνία μας την εμπιστοσύνη στον ορθολογισμό, στον ορθό λόγο, όχι στο πάθος και στα συμφέροντα επί μέρους ομάδων, αλλά στους μακροχρόνιους στόχους που είναι για το συλλογικό καλό αυτής της κοινωνίας και στη συζήτηση βάσει επιχειρημάτων. Αυτή είναι μια μεγάλη πρόκληση για το Πανεπιστήμιο. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου να καταστεί Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας και το Πανεπιστημίου να καταστεί φορέας εκσυγχρονισμού και ανανέωσης της Κυπριακής κοινωνίας. Όλους αυτούς τους άξονες δράσης το Πανεπιστήμιο τους παίρνει πάρα πολύ σοβαρά, αναπτύσσει επί μέρους δράσεις. Επίσης, ένας άλλος σημαντικός ρόλος για την ιδιαιτερότητα της Κυπριακής κοινωνίας είναι να δημιουργήσει ένα περιβάλλον αλληλοκατανόησης των κοινοτήτων της χώρας. Αυτό είναι μια μεγάλη πρόκληση διότι κινούμεστε πάντα μεταξύ άκρων. Από τη μία είναι η άποψη ότι η μεγάλη κοινότητα εδώ είναι η Ελληνική και επομένως ο Ελληνισμός και ο Χριστιανισμός είναι το μόνο που έχει σημασία και τίποτε άλλο και αυτό κάποτε μας οδηγούσε στην απόρριψη του κράτους της Κυπριακής Δημοκρατίας. Κάποια στιγμή περάσαμε ή περάσανε ορισμένοι στο άλλο άκρο, περί Κυπριακού έθνους και αυτό έχει μόνο σημασία. Το Πανεπιστήμιο προσπαθεί να εξηγήσει ότι δεν έχεις να επιλέξεις. Στο σύγχρονο κράτος, στο σύγχρονο

κόσμο, δεν πρέπει να έχεις να επιλέξεις μεταξύ των εθνικών σου καταβολών και των θρησκευτικών σου παραδόσεων και της κρατικής σου οντότητας. Μπορούν να συνυπάρχουν και τα δύο και επομένως μπορούμε να είμαστε και Έλληνες και Χριστιανοί και κάποιοι άλλοι είναι Μουσουλμάνοι, Τουρκικής καταγωγής, και άλλοι είναι Αρμένιοι, και Λατίνοι, αλλά ταυτόχρονα όλοι αυτοί να είναι Κύπριοι πολίτες, και ταυτόχρονα όλοι αυτοί να είναι και Ευρωπαίοι πολίτες, αυτό χρειάζεται ένα σύνθετο τρόπο σκέψης, που μόνο το σύγχρονο Πανεπιστήμιο μπορεί να καλλιεργήσει. Αυτές είναι οι προκλήσεις του Πανεπιστημίου, πέραν της διδασκαλίας και της έρευνας που πρέπει να γίνεται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Ε: Ποια είναι η θέση της Βιβλιοθήκης μέσα στο Πανεπιστήμιο Κύπρου; Ποιο ρόλο καλείται να επιτελέσει και πώς πρέπει να κινηθεί προς την κατεύθυνση αυτή;

Σ.Ζ: Ο Διευθυντής της Βιβλιοθήκης ο κύριος Τσιμπόγλου μου είχε υποδείξει μια φορά, μου είχε αναφέρει ένα σχόλιο κάποιου Αμερικανού ιστορικού, από τον εμφύλιο πόλεμο, ότι τα Πανεπιστήμια, λέει, είναι ένα μάτσο κτίρια γύρω από μια Βιβλιοθήκη. Αρχισε από τότε να προσπαθεί να με πείσει, διότι φαίνεται υπερβολικό. Δεν είναι υπερβολικό. Δηλαδή ο ρόλος ύπαρξης των Πανεπιστημίων είναι η γνώση, η διερεύνηση της γνώσης, η αναμετάδοση της γνώσης, η σύνθεση της γνώσης. Η αποθήκευση της γνώσης είναι στη Βιβλιοθήκη. Επομένως η ύπαρξη της Βιβλιοθήκης συμβολίζει και την καρδιά του Πανεπιστημίου. Δεν είναι μόνο το τεχνικό μέρος, πού θα βρούμε τα βιβλία μας, είναι το μέρος που μπαίνεις και βυθίζεσαι μέσα στις γνώσεις, μαθαίνεις, ψάχνεις γνώσεις χωρίς να ξέρεις τί θα βρεις και πέραν του δομημένου προγράμματος διδασκαλίας, αυτή είναι η διδακτέα ύλη και αυτά είναι τα δυο βιβλία κ.λπ., είναι πολύ σημαντικό να μεταφερθεί στους νέους αυτή η θάλασσα γνώσης μέσα στην οποίαν κολυμπάς και δεν ξέρεις πού θα σε οδηγήσει. Επομένως, από αυτή την άποψη έχουμε δώσει μεγάλη σημασία στη Βιβλιοθήκη. Στον ιδρυτικό νόμο του Πανεπιστημίου ο Διευθυντής Βιβλιοθήκης έχει έναν ιδιαίτερο ρόλο, είναι ένας από τους δύο μη ακαδημαϊκούς που είναι στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου. Ο κύριος Τσιμπόγλου νομίζω έχει περισσότερη θητεία στη Σύγκλητο από όσο οποιοσδήποτε Πρύτανης, επομένως όταν έχουμε καμία δύσκολη απόφαση να πάρουμε, διερωτώμαι ο Φίλιππος τί έχει να πει τώρα σ' αυτό το θέμα. Έχει γίνει πάρα πολλή δουλειά τα τελευταία χρόνια και πρέπει να δώσουμε εύσημα και στον Διευθυντή Βιβλιοθήκης. Δεν είναι τυχαία αυτή η αναγνώριση που πήραμε πρόσφατα. Έγινε πολύ μεθοδική δουλειά. Ένα μικρό Πανεπιστήμιο να έχει μια Βιβλιοθήκη Ευρωπαϊκών προδιαγραφών. Να πούμε κάποια χαρακτηριστικά, νομίζω, στοιχεία, διότι η Βιβλιοθήκη μας είναι και μέλος του Συνδέσμου των Ελ-

λαδικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, άρα είναι και Βιβλιοθήκη προσβάσιμη στην ευρύτερη πανεπιστημιακή κοινότητα. Σήμερα έχουμε 300.000 βιβλία, 3.000 περιοδικά, 160 βάσεις δεδομένων, 30.000 ηλεκτρονικά περιοδικά και αρχίζει και ένας πυρήνας ηλεκτρονικού βιβλίου. Ταυτόχρονα έχουν εγκριθεί τα σχέδια για ανέγερση σύγχρονων εγκαταστάσεων της Βιβλιοθήκης. Στόχος είναι να γίνει μία Βιβλιοθήκη με 1.000.000 τόμους σε έντυπη μορφή και ν' αποτελέσει και τον πυρήνα ενός δικτύου Κυπριακών Βιβλιοθηκών και των άλλων Πανεπιστημίων και άλλων φορέων, όπως είναι ερευνητικά Κέντρα, Δήμοι.

Ε: Κύριε Τσιμπόγλου θα ήθελα να ρωτήσω εσάς τώρα, από την πορεία σας όλα αυτά τα χρόνια τί ανταπόκριση είχατε από το Πανεπιστήμιο Κύπρου σ' αυτά που θέλατε να κάνετε, σε σχέση με τη Βιβλιοθήκη και την ανάδειξή της στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Φ.Τ: Η ανταπόκριση δεν θα μπορούσε να ήταν καλύτερη για ένα Διευθυντή Βιβλιοθήκης. Είναι ευτυχία. Και δεν είναι λόγια. Είναι ότι το Πανεπιστήμιο είχε ήδη, μάλλον, ταλαιπωρηθεί από την προηγούμενη εμπειρία του και έδωσε την εμπιστοσύνη του και στο πρόσωπό μου αλλά και στον θεσμό Βιβλιοθήκη, είτε με τα όργανα της Επιτροπής Βιβλιοθήκης, είτε της Συγκλήτου, είτε του Συμβουλίου. Ήταν ένα ελεύθερο πεδίο για δράση. Αυτό μεγαλώνει, και σε μένα προσωπικά, την ευθύνη. Στο Πανεπιστήμιο, νομίζω είναι και θέμα ανθρώπων αλλά και θέμα θεσμών, η Βιβλιοθήκη είναι κεντρικό σημείο, κεντρικό πεδίο της μαθησιακής διαδικασίας. Εδώ να διευκρινίσω ότι δεν έχουμε το μοναδικό σύγγραμμα που είναι μια ίσως ψευδεπίγραφη δωρεάν παιδεία. Είναι η Βιβλιοθήκη που παρέχει τα βιβλία με τις δυσκολίες βέβαια των πιέσεων από τους φοιτητές για να υπάρχει αριθμός επαρκής για να καλύψει μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα τις ανάγκες τους για μάθηση, αλλά είναι η Βιβλιοθήκη που καταφεύγει.

Ε: Στην ξενάγηση που μας κάνατε στη Βιβλιοθήκη, είδαμε φοιτητές να έχουν τρία-τέσσερα βιβλία και αμέσως κατάλαβα ότι εδώ δεν πρέπει να υπάρχει ένα και μοναδικό σύγγραμμα.

Φ.Τ: Κάθε εξάμηνο δημιουργούμε και μια καινούργια συλλογή περιορισμένου δανεισμού, (short loan),. Αυτή αποτελείται, ανάλογα με τις ανάγκες μας γύρω στα 2.500 με 3.000 βιβλία, κάθε εξάμηνο. Αλλάζει, ανανεώνεται το επόμενο εξάμηνο, κάποια μένουν ίδια, φροντίζουμε να τα έχουμε πέντε μήνες πριν. Είναι αυτά που δανείζονται για τέσσερις ώρες, ώστε να κάνει τα συμβουλευτεί ο φοιτητής και να τα επιστρέψει για τους επόμενους. Είναι κεντρικό σημείο η Βιβλιοθήκη στη μαθησιακή διαδικασία, έχει μεγαλύτερες πιέσεις αλλά και μεγαλύτερη προσφορά να δώσει. Ένας λόγος της γρήγορης ανάπτυξης είναι αυτός. Ο άλλος λόγος είναι ότι αγκαλιάστηκε όχι μόνο από το Πανεπιστήμιο αλλά και από την κοινω-

νία. Δηλαδή μέσα σε περίπου 17 χρόνια έφτασε να έχει 300.000 τίτλους βιβλίων και οι δωρεές να έρχονται συνεχώς. Από την Πολιτεία πρέπει να ομολογήσουμε ότι δεν υπήρξε ποτέ μια στάση φειδωλή, δηλαδή ό,τι ζηταγε το έπαιρνε η Βιβλιοθήκη.

Σ.Ζ: Το μοναδικό σύγγραμμα, πλέον θεωρείται κονσερβοποιημένη γνώση και ένας φοιτητής που βγαίνει από το Πανεπιστήμιο έχοντας γνωρίσει τί περιέχουν δύο-τρία συγγράμματα που του έχουν δοθεί, δεν είναι επαρκώς καταρτισμένος διότι αυτή η γνώση ανάλογα με το επιστημονικό αντικείμενο, σε τρία χρόνια, σε οκτώ χρόνια είναι πλέον ξεπερασμένη και το σημαντικό είναι οι φοιτητές να μάθουν να εξερευνούν μόνοι τους αυτόν τον ωκεανό γνώσεων. Μέσα στον ωκεανό γνώσεων το μοναδικό σύγγραμμα σε βάζει σ' ένα νησί και σου λέει, αυτό είναι. Δεν είναι νησί, είναι ωκεανός.

Ε: Ως πανεπιστημιακός δάσκαλος και Πρύτανης εδώ στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, ποιο πιστεύετε ότι είναι το πιο κατάλληλο μοντέλο μάθησης που θα συνεισφέρει στο να δημιουργεί επιστήμονες με δημιουργική σκέψη και ικανότητα κριτικού προβληματισμού, πέρα από το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο;

Σ.Ζ: Το έχουμε ήδη αγγίξει. Είναι κατ' αρχήν το μοντέλο μάθησης όχι διδασκαλίας. Είναι ένα μοντέλο όπου ο διδασκόμενος και ο διδάσκων αλληλεπιδρούν και αναθέτουν ερωτήματα και μέσα από τη διερεύνηση των υφιστάμενων γνώσεων να συνθέτουν και να δίνουν απαντήσεις στα ερωτήματα. Είναι σημαντική και η ερευνητική διάσταση του Πανεπιστημίου διότι μπορεί να μην έχουν οι πιο πολλοί προπτυχιακοί φοιτητές άμεση ανάμιξη στην έρευνα, αλλά η ερευνητική κουλουτούρα, μεταφέρεται και στην αίθουσα διδασκαλίας. Μία διάσταση είναι αυτή η δυναμική αλληλεπίδραση διδασκόντων και διδασκομένων, για να εξερευνάς κάτι το οποίον είναι σαφές. Αλλά να το εξερευνάς με μεθοδικότητα, με κάποιους κανόνες επιστημονικής διερεύνησης, δεν είναι καφενείο. Η άλλη διάσταση είναι η διάσταση ότι η εκπαίδευση πρέπει να είναι πολυδιάστατη, δηλαδή ο σύγχρονος νέος, πέραν των δεξιοτήτων που απαιτεί το οποιοδήποτε επάγγελμα επέλεξε ν' ακολουθήσει, πρέπει να αναπτύξει ικανότητες κριτικής σκέψης και αυτό το επιτυγχάνεις με το να διευρύνεις τους πνευματικούς σου ορίζοντες. Στο Πανεπιστήμιο έχουμε στα προγράμματα σπουδών το θεσμό των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, όπου οι φοιτητές υποχρεώνονται να πάρουν όποια μαθήματα θέλουν από άλλες Σχολές.

Ε: Θεωρείτε ότι ο καινούργιος χώρος που θα δημιουργηθεί για την βιβλιοθήκη – κέντρο πληροφόρησης, θα οδηγήσει σε μια σειρά επί πλέον αναβαθμισμένων υπηρεσιών στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης περριοχής φέρνοντας το Πανεπιστήμιο κοντά στην κοινωνία;

Σ.Ζ: Η έλλειψη ενός συγκροτημένου κτιριακού χώρου για τη Βιβλιοθήκη έχει σημαντικό αρνητικό αντίκτυπο στις υπηρεσίες που προσφέρει. Δηλαδή μιλήσαμε για 300.000 βιβλία, περιοδικά και όλα αυτά, αλλά αυτά ο χρήστης, σήμερα, πρέπει να ξέρει πού βρίσκονται, να ζητήσει από τον βιβλιοθηκονόμο να του τα φέρει από μια αποθήκη. Αυτό αφαιρεί αμέσως τη δυναμική αλληλεπίδραση, το ότι μπαίνεις στο κτίριο της Βιβλιοθήκης και ανοίγονται μπροστά σου ένα σωρό ερεθίσματα, που είναι εκεί για να τα πάρεις, να τα φυλλομετρήσεις κ.λπ. Επομένως η Βιβλιοθήκη, το κτίριο, θα διαδραματίζει αυτόν τον σημαντικό ρόλο. Επίσης το γεγονός ότι ένα σύγχρονο, όμορφο κτίριο, ένας διεθνούς φήμης αρχιτέκτονας, ο Jean Nouvel το έχει σχεδιάσει, αυτό σε προκαλεί να πας να περάσεις τη μέρα σου στη Βιβλιοθήκη. Όπως τα σύγχρονα Malls σε προκαλούν να πας και να περάσεις τη μέρα σου εκεί για να ψωνίσεις, να ξεδέψεις τα χρήματά σου ή να φας κ.λπ., η σύγχρονη Βιβλιοθήκη σε προκαλεί να πας εκεί να περάσεις την ημέρα σου. Επομένως κι αυτός είναι ένας στόχος. Σου δίνει η κοινωνία κάτι το πολύτιμο, που είναι τα μυαλά των νέων ανθρώπων για τέσσερα χρόνια. Δεν έχει στην πορεία, αυτός ο νέος, να περάσει τους τέσσερις μήνες ψάχνοντας ένα βιβλίο. Θέλει τους τέσσερις μήνες, ή να ψάχνει πού είναι η καφετέρια για να πάει να πιει ένα τσάι, να φάει ένα σάντουιτς, θέλει όσο το δυνατόν περισσότερο χρόνο να δέχεται ερεθίσματα. Και ερεθίσματα δεν σημαίνει εργασιομανία. Σημαίνει ερεθίσματα συνεργασίας με τους φοιτητές, φοιτητικούς ομίλους, αθλητισμός, όλα αυτά τα θετικά που διαμορφώνουν την προσωπικότητα σ' αυτά τα κρίσιμα τέσσερα χρόνια της ζωής τους.

Ε: *Κύριε Τσιμπόγλου, να σας ρωτήσω ποια ήταν η συμμετοχή η δικιά σας αλλά και του προσωπικού στη διαμόρφωση των σχεδίων και γενικότερα πώς το προσωπικό της Βιβλιοθήκης συμμετείχε από την πλευρά του και από το μερίδιο που του αναλογούσε, στο πώς θα διαμορφωθεί ο χώρος που θα τον έχουμε έτοιμο μετά από τρία-τέσσερα χρόνια;*

Φ.Τ: Υπήρχε μια οργανωμένη συμμετοχή με τοπικούς αρχιτέκτονες της Κύπρου αλλά και με το ατελιέ Jean Nouvel, το γραφείο του Jean Nouvel, σε μηνιαία βάση, είχαμε συνάντηση κάθε μήνα, επί πενήντα τριάντα χρόνια. Να πω μόνο, ότι αυτό που έμεινε ίδιο είναι η βασική ιδέα η εξωτερική, δηλαδή αυτός ο τεχνητός λόφος με τον θόλο επάνω. Μέσα, μπορώ να πω ότι άλλαξαν κατά 80%, μετά από αλληλεπίδραση και συνεργασία και με τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου και με τους τοπικούς αρχιτέκτονες και με την πλευρά του προσωπικού της Βιβλιοθήκης που είχε ενεργή συμμετοχή. Χρησιμοποιήσαμε και σύμβουλο εξωτερικό που μας πρόσφερε πάρα πολλά, εμπεδώσαμε αρχές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις για το πώς πρέπει να είναι σήμερα μια Βιβλιοθήκη. Αυτό που βγαίνει ως

συμπέρασμα για να έχουμε κάτι υπαρκτό, είναι η ευελιξία. Δεν μπορούμε να ξέρουμε σε 25 χρόνια πώς θα είναι τα πράγματα, και ποιες προτεραιότητες θα έχει μια Βιβλιοθήκη σε 25 χρόνια. Άρα εξασφαλίζουμε ευελιξία στη χρήση χώρων και δυνατότητα να χρησιμοποιηθούν οι χώροι με διαφορετικό τρόπο. Το προσωπικό συμμετείχε από την πρώτη στιγμή, όχι όλο, επιλεγμένα, και ανοίχτηκε ο κύκλος των συμμετοχών μετά όταν είχαν πια διαμορφωθεί οι πρώτες βασικές αρχές.

Ε: *Η Βιβλιοθήκη του Ιδρύματός σας απέσπασε τη διάκριση - αναγνώριση για αριστεία. Τί σηματοδοτεί για σας αλλά και για την ακαδημαϊκή κοινότητα το γεγονός αυτό;*

Σ.Ζ: Το μέρος του στόχου του οράματος του Πανεπιστημίου είναι η επίτευξη της αριστείας σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, και αυτό δε σημαίνει μόνον ακαδημαϊκή αριστεία - αυτό είναι το κύριο ζητούμενο ύπαρξης του Πανεπιστημίου - αλλά η ακαδημαϊκή αριστεία δεν μπορεί να υπάρξει χωρίς να υπάρξει αριστεία στη διοικητική υποστήριξη. Είχαμε αποφασίσει, συνειδητή επιλογή, πριν μερικά χρόνια, να συνεργαστούμε με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Διαχείρισης Ποιότητας, ένα πολύ απαιτητικό μοντέλο αξιολόγησης Οργανισμών, αλλά κυρίως υποστήριξής τους για συνεχή βελτίωση στις παρεχόμενες υπηρεσίες. Το Πανεπιστήμιο, στο σύνολο του, είχαμε επιτύχει την πρώτη βαθμίδα που ήταν δέσμευση στην επιχειρησιακή αριστεία, διότι προσπαθούμε να γίνουμε άριστοι, δεν είμαστε, προσπαθούμε. υπήρχε και μια προεργασία να δεσμευτούμε συναισθηματικά και μέσα από το όραμα ότι θέλουμε να είμαστε άριστοι σε Ευρωπαϊκό επίπεδο η αριστεία ορίζεται, όχι σε τοπικό, επαρχιώτικο επίπεδο και ήμασταν άριστοι και στην πλευρά της ακαδημαϊκής διδασκαλίας και έρευνας και στην πλευρά της διοίκησης. Όταν δεσμευθήκαμε συναισθηματικά μ' αυτό είπαμε, ωραία, τώρα τί θα κάνουμε, είναι καιρός να σηκώσουμε τα μανίκια να δουλέψουμε. Περάσαμε την πρώτη διαδικασία, όλος ο Οργανισμός, με πολύ θετικά αποτελέσματα και ήταν κάπως χαμηλά ο πήχης, δηλαδή η δέσμευση στην αριστεία, δεσμευόμασταν ότι θα γίνουμε καλύτεροι. Όταν το επιτύχαμε αυτό, αποφασίσαμε, πάλι συνειδητή επιλογή, με τη συμμετοχή και του Διευθυντή και την ένθερμη υποστήριξη του προσωπικού του, ότι η Βιβλιοθήκη θα πήγαινε για την επόμενη βαθμίδα που είναι πολύ πιο απαιτητική, αναγνώριση για την επιχειρηματική αριστεία. Δουλέψαμε πάλι με εξωτερικούς συμβούλους, για έναν περίπου χρόνο έγιναν προετοιμασίες, έγιναν οι αλλαγές που απαιτούσε το μοντέλο, για να έρθουν οι αξιολογητές και να μας αξιολογήσουν με πολύ θετικά αποτελέσματα. αυτή η διαδικασία είχε δύο πολύ θετικά αποτελέσματα. Το ένα είναι ότι ανάγκασε τον Οργανισμό και την κοινότητα αυτή των βιβλιοθηκονόμων να δέσουν ακόμα περισσότερο, να δουλέψουν ακόμα περισσότερο

σαν μια καλή ορχήστρα που εκπέμπει μια αρμονία. Στη διαδικασία έχει βελτιωθεί πολύ η παρτιτούρα την οποία εκτελούσαν – αυτό είναι το ένα θετικό, για την ίδια την ομάδα, βελτιώθηκαν πολλά πράγματα – ταυτόχρονα είναι και τα μηνύματα προς τα έξω, δηλαδή αυτή η αρμονία έχει αποκωδικοποιηθεί και από το ευρύτερο περιβάλλον, όχι τόσο από το Πανεπιστήμιο που τα γνώριζε, αλλά την ευρύτερη κοινωνία. Και δεν είναι τυχαίο ότι εγκρίθηκε το κτίριο της Βιβλιοθήκης, επτά χρόνια το πολεμούμε και εγκρίθηκε τώρα. Υπάρχει μια έξυπνη κουβέντα που λέει, όσο πιο σκληρά εργάζομαι τόσο πιο τυχερός γίνομαι. Επομένως, δεν είναι θέμα τύχης που μας εγκρίνανε τη Βιβλιοθήκη. Ήταν αποτέλεσμα επτά χρόνια επιμονής, υπομονής, μεθοδικής δουλειάς και αν δεν ήταν τώρα θα ήταν του χρόνου και αν δεν ήταν τώρα η αριστεία θα ήταν σε έξι μήνες, θα ήταν σε ένα χρόνο. Θα μπορούσε να ήταν πριν ένα χρόνο. Επομένως και τονώνει και το ηθικό του προσωπικού. Αυτή η αναγνώριση είναι για όλους ένα μεγάλο, φωτεινό σημείο στη σταδιοδρομία τους. Έτσι μας έχουν κάνει υπερήφανους και ο Διευθυντής και το προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

Ε: Κύριε Τσιμπόγλου, όταν το είπατε στο προσωπικό της Βιβλιοθήκης για πρώτη φορά, πώς αντέδρασε και πώς πραγματικά ήταν αυτή η διαδρομή μέχρι να φθάσουμε στην ευτυχή κατάληξη που είχαμε πριν από λίγο διάστημα;

Φ.Τ: Είναι μία κατανομή συναισθημάτων και αντιδράσεων. Κάποιοι είπαν να το προσπαθήσουμε να το κατακτήσουμε, κάποιοι είπαν και ας προσπαθήσουμε και αν δεν το καταφέρουμε, δεν πειράζει. Θετικά όμως από την αρχή, και από όλους είδαν την προσπάθεια, πολύ θετικά. Όταν πάρθηκε η απόφαση, την επόμενη ακριβώς ημέρα το πρωί συγκεντρώθηκε το Συμβούλιο Στελεχών. Καθίσαμε σε δώδεκα ώρες από την απόφαση και βάλαμε πρόγραμμα για να προχωρήσουμε. Δεν θα έβγαине αυτή η δοκιμασία αν δεν υπήρχε πλήρης συμμετοχή του προσωπικού. Σαράντα εννέα άτομα δούλεψαν, όλοι έχουν αφήσει το μεγάλο τους ή ακόμα πιο μεγάλο πετραδάκι συμβολής τους.

Ε: Στρατηγικές συμμαχίες στις Βιβλιοθήκες του Πανεπιστημίου Κύπρου και σχετική αυτονομία της, HEAL-LINK, Σύνδεσμος Κυπριακών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, ρόλος της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κύπρου, αλλά και ο ρόλος της ως εθνικής ερευνητικής Βιβλιοθήκης με απώτερο σκοπό την εγκατάσταση εθνικής ερευνητικής υποδομής. Κύριε Πρύτανη, πώς τα βλέπετε όλα αυτά;

Σ.Ζ: Ο Διευθυντής της Βιβλιοθήκης μας έχει βοηθήσει να χαράξουμε ένα ολοκληρωμένο όραμα για τη Βιβλιοθήκη, που έχει βγει από τη συζήτησή μας και το όραμα μιας Βιβλιοθήκης η οποία να αποτελεί εθνικό πόρο για τη χώρα μας σε θέματα ερευνητικής υποδομής, πρόσβασης σε σύγχρονες γνώσεις, αυτό

είναι το ευρύτερο όραμα. Όπως το Πανεπιστήμιο Κύπρου αποτελεί έναν εθνικό πόρο όχι μόνον εκπαίδευσης αλλά και διερεύνησης, έρευνας, εργοδότησης νέων, εκσυγχρονισμού της κοινωνίας, κατ' αναλογίαν, τηρουμένων των αναλογιών, αυτόν τον ρόλο έχει η Βιβλιοθήκη να διαδραματίσει στην ευρύτερη κοινωνία. Απ' αυτό το όραμα ο Διευθυντής έχει χαράξει στρατηγική, η οποία, μπορεί να ακούγεται λίγο χαοτική, συνεργασίες από 'δω, από 'κει, κ.λπ., εγώ τη βρίσκω πολύ συγκροτημένη στρατηγική. Δηλαδή όποιος τον βλέπει από ψηλά αυτόν τον Οργανισμό βλέπει και ένα δίκτυο το οποίο απλώνεται, καλύπτει και γεωγραφικά όλη τη χώρα, καλύπτει διάφορα στρώματα της κοινωνίας, τους ερευνητές, τους μαθητές, τους φοιτητές, το ευρύτερο κοινό και ταυτόχρονα απλώνεται και στον ευρύτερο χώρο, ιδίως μέσα από τη σχέση με τα Ελλαδικά Πανεπιστήμια. Άρα δε νομίζω ότι το συζητήσαμε πολύ σ' αυτό το επίπεδο με τον Φίλιππο. Αλλά υπήρχε η συναντίληψη για το όραμα και όταν υποβάλλονταν αυτές οι προτάσεις συγκροτημένες είχαν την υποστήριξή μας και σταδιακά υλοποιούνται. Αλλά ο Φίλιππος να μας το αναπτύξει τώρα.

Φ.Τ: Είναι αλήθεια ότι κάποια στιγμή αντελήφθην ως δρώσα συνιστώσα σε ένα σύνολο ανθρώπων ότι υπάρχουν όρια στις μοναχικές διαδρομές. Παραπέμπω τώρα στη Ρόδο, στο συνέδριο των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών περίπου το 1999. Όσο μεγάλος και να είναι ο Οργανισμός, έχει πεπερασμένα όρια. Όσο προχωράει η τεχνολογία αυτά τα όρια ενώ φαίνονται να μεγαλώνουν, μικραίνουν στην ουσία. Δηλαδή είναι πιο στενά τα πράγματα, είναι λιγότερα αυτά που μπορείς να κάνεις σύμφωνα με τις απαιτήσεις τις καινούργιες. Εμείς επιζητήσαμε τις συνεργασίες και τις συνέργειες, με τα Ελλαδικά Πανεπιστήμια, προσπαθήσαμε να κάνουμε πράξη τη θεωρία, αλλά στην αρχή ήταν το μόνο Πανεπιστήμιο στην Κύπρο. Όταν ιδρύθηκαν τα άλλα, γίνανε και αυτά μέλη της HEAL-LINK, του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Προσπαθήσαμε να διατηρήσουμε μια υποτυπώδη συνεργασία που υπήρχε εδώ στην Κύπρο και να παίξει ένα συντονιστικό ρόλο de facto η Βιβλιοθήκη μας στο δίκτυο συνεργαζόμενων βιβλιοθηκών. Τα καταφέραμε, έχουμε ήδη το Σύνδεσμο Κυπριακών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Τώρα, Σύνδεσμος Κυπριακών βιβλιοθηκών, με τρία Πανεπιστήμια και δύο Διευθυντές, δεν γίνεται. Αλλά αυτός ο Σύνδεσμος Κυπριακών Βιβλιοθηκών έβαλε και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο μέσα, έβαλε την Κυπριακή βιβλιοθήκη, έβαλε τα ερευνητικά ιδρύματα, άρα είχε καταστεί μια οντότητα που δρα. Έκλεισε τις πρώτες συμφωνίες, έχει 50 κοινοπρακτικές βάσεις δεδομένων, αρχίζει λοιπόν και υπάρχει αποτέλεσμα, παρ' ότι είμαστε μικροί σε κλίμακα, υπάρχει αποτέλεσμα και πραγματικά έχει γίνει κατανοητό αυτό και από την πολιτική ηγεσία. Δε μιλάω καν για το Πανε-

πιστήμιο που το αποδέχεται, το στηρίζει, αλλά και από την πολιτική ηγεσία, που δύο διαδοχικοί Υπουργοί Παιδείας ανέθεσαν στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου και σε μένα προσωπικά, να κάνουμε και το πρόγραμμα για το δίκτυο Βιβλιοθηκών της Κύπρου και το στρατηγικό σχέδιο για την ανάπτυξη της Κυπριακής Βιβλιοθήκης. Και όλα αυτά, σε συνέργεια με τις υπόλοιπες Βιβλιοθήκες της Κύπρου και της Ελλάδας. Υπάρχει ένας ενιαίος χώρος βιβλιοθηκών Ελλάδας και Κύπρου, αναγκαστικά. Μοιραζόμαστε την ίδια γλώσσα, την ίδια παράδοση, την ίδια λογοτεχνία. Επιβάλλεται η συνεργασία.

Ε: Στο μήνυμά σας διαβάζουμε, που φέρει τον τίτλο «Η πρόκληση της επόμενης δεκαετίας», ότι το Πανεπιστήμιο Κύπρου με την ένταξη της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση αποτελεί οργανικό τμήμα του ενιαίου Ευρωπαϊκού χώρου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Θα θέλαμε να μας πείτε περισσότερα πράγματα γι' αυτό.

Σ.Ζ: Είναι σε δύο επίπεδα του ενιαίου Ευρωπαϊκού χώρου της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το ένα είναι σε επίπεδο κοινών οραμάτων και κοινών στόχων με Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, όπως τους έχουμε περιγράψει, και το άλλο είναι σε επίπεδο μηχανισμών ή υλοποίηση αυτών των κοινών στόχων. Οι μηχανισμοί έχουν να κάνουν με τα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών, αμοιβαία αναγνώριση των μαθημάτων που μεταφέρουν οι φοιτητές μαζί τους, το Πανεπιστήμιο Κύπρου πολύ γρήγορα έχει υιοθετήσει το ECTS, το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων, ακολούθως εφαρμόσαμε το Παράρτημα Διπλώματος, το Diploma Supplement, πέρυσι είχαμε τιμηθεί από τον Ευρωπαϊκό Επίτροπο για θέματα παιδείας τον Jan Figel, με το πιστοποιητικό ποιότητας του Diploma Supplement. Είμαστε ένα από 50, νομίζω, Πανεπιστήμια Ευρωπαϊκά που είχαν πάρει αυτή την πιστοποίηση ποιότητας από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ήμασταν και το μόνο ελληνόφωνο Πανεπιστήμιο. Είναι η προώθηση κοινών ερευνητικών προγραμμάτων, διμερών συμφωνιών, έχουμε αυτή τη στιγμή πέρα από 100 διμερείς συμφωνίες με διάφορα Πανεπιστήμια. Νομίζω ότι είναι 200 συμφωνίες για ανταλλαγές φοιτητών. Όλα αυτά είναι που συνθέτουν τον ενιαίο Ευρωπαϊκό χώρο, του οποίου εμείς φιλοδοξούμε να είμαστε μέρος. Επίσης ανήκουμε σε ορισμένα σημαντικά δίκτυα όπως είναι ο Σύνδεσμος των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, European University Association, μάλιστα η σύνοδος των Πρυτάνεων των Πανεπιστημίων της Κύπρου, έχουμε θέση και στο Συμβούλιο του European University Association, είμαστε μέλη από της ίδρυσης μας, του δικτύου της UNICA, που είναι το δίκτυο των Πανεπιστημίων των Ευρωπαϊκών πρωτευουσών. Από την Ελλάδα είναι το Πανεπιστήμιο Αθηνών, είναι το Πανεπιστήμιο της Βιέννης, δύο Πανεπιστήμια στη Ρώμη, Ελσίνκι, Humboldt, στο Βερολίνο, όλα τα Ευρωπαϊκά, είναι 42 Πα-

νεπιστήμια από 31 χώρες και εδώ και δύο χρόνια έχουμε και την προεδρία του Συνδέσμου. το γεγονός ότι ένα Πανεπιστήμιο με

20 χρόνια παράδοση έχει την προεδρία ενός Συνδέσμου 42 Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων από 30 χώρες με αιώνες παράδοση, σηματοδοτεί δύο πράγματα: Το ένα ότι είμαστε πραγματικοί στην πρωτοπορία των διεργασιών σ' αυτό το επίπεδο και το άλλο είναι αυτό που έχει πει ο κύριος Τσιμπόγλου, είναι η εξωστρέφεια. Σηματοδοτεί ένα Πανεπιστήμιο μικρό μεν, το οποίο όμως μπορεί να συνεισφέρει στο διάλογο των μεγάλων και ιστορικών Πανεπιστημίων. Επομένως, όλα αυτά είναι που συνθέτουν τον ενιαίο Ευρωπαϊκό χώρο ανώτερης εκπαίδευσης και το Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι οργανικό μέρος, σεβαστός εταίρος σε πολλά θέματα, με ηγετικό ρόλο μερικές φορές και αυτός είναι και ο ρόλος των μικρών χωρών στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Πρέπει να έχεις να συνεισφέρεις.

Ε: Ποια στοιχεία είναι εκείνα που πιστεύετε ότι πρέπει να χαρακτηρίζουν ένα Πανεπιστήμιο για να μπορεί να ανταποκρίνεται στον προορισμό του, εκτός βέβαια από την επάρκεια των γνωστικών αντικειμένων και υποδομών;

Σ.Ζ: Όπως κάθε μεγάλος Οργανισμός, είναι αυτό που λέμε, αν δεν ξέρεις πού θα πας, δεν θα φθάσεις εκεί. Αυτό είναι πολύ σημαντικό. Οι Οργανισμοί για να επιτύχουν πρέπει να έχουν οράματα, στρατηγικούς στόχους, να έχουν ένα κοινό υπόστρωμα αξιών πάνω στις οποίες εργάζονται. Θεωρώ σημαντικό σε ένα Πανεπιστήμιο τις δημοκρατικές και διαφανείς διαδικασίες, τον ορθολογισμό και τη συμπεριφορά όλων προς επίτευξη των κοινών στόχων, αφού όλοι συνεισφέρουν, όπως είπε ο Διευθυντής προηγουμένως, όταν το προσωπικό συμφώνησε να μπούμε στη διαδικασία αυτή, μερικοί διαφωνούσαν, μερικοί συμφωνούσαν, όταν αποφασίσαμε, ως ομάδα, να το κάνουμε γιατί αυτό είναι το καλό μας, τότε όλοι συνταχθήκαμε. Και αυτό είναι το σημαντικό. Και αυτός είναι και ο ρόλος της ηγεσίας του Οργανισμού, να βοηθήσει τον Οργανισμό να συντάξει τον οδικό του χάρτη. Και μετά, είναι Οργανισμοί τα Πανεπιστήμια, με πολύ ικανό προσωπικό, πολύ φιλόδοξο προσωπικό, και αυτό είναι καλό, η φιλοδοξία είναι μια δύναμη, αλλά η φιλοδοξία έχει και το στοιχείο το συγκρουσιακό. Επομένως, αν βοηθήσεις την κοινότητα αυτή να χαράξει τον οδικό χάρτη, τότε πλέον ο καθένας θα επενδύσει τις ενέργειές του και τις φιλοδοξίες του σε μια κατεύθυνση που όλοι συμφωνούν ότι εκεί θέλουμε να πάμε. Στο Πανεπιστήμιο καταφέραμε να συνθέσουμε κάτι, έχει να κάνει νομίζω με το γεγονός ότι είναι ένα νέο Πανεπιστήμιο, με νέους συναδέλφους, με πολύ ετερογενείς εμπειρίες από διάφορες χώρες και μετά από τα πρώτα δύο-τρία χρόνια που ήταν συγκρουσιακά, αντιληφθήκανε όλοι ότι ο καθένας είχε κάτι να συνεισφέρει και είπαμε ωραία,

αντί να συγκρουόμαστε ποιος θα επιβάλει το μοντέλο του πάνω στους άλλους, ας δούμε τί θα μπορούσαμε να συνθέσουμε, αυτή η ετερογενής ομάδα, που να μας εκφράζει όλους. Αυτή η ομάδα κατάφερε, πέτυχε αυτόν τον στόχο.

Ε: Η δημιουργία, η ανάπτυξη, η διάχυση αλλά και η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, πιστεύετε ότι συμβάλλουν στην αναβάθμιση των υπηρεσιών που παρέχονται από το Πανεπιστήμιο στην εποχή μας και πώς βοηθούν προς την κατεύθυνση αυτή; Θα θέλαμε να μας πείτε αν στο Πανεπιστήμιο της Κύπρου έχουν αναπτυχθεί τέτοιες καινοτόμες τεχνολογικές εφαρμογές.

Σ.Ζ: Μία διάσταση της τεχνολογίας είναι η χρήση της στην εκπαίδευση. Η ιδέα του ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου, στο Πανεπιστήμιο έχουμε ένα πλάνο για e-University, ηλεκτρονικό Πανεπιστήμιο, που έχει να κάνει με χρήση της τεχνολογίας στις αίθουσες διδασκαλίας, ασύρματο δίκτυο σ' όλη την Πανεπιστημιούπολη, διαχείριση των φοιτητών της Βιβλιοθήκης. Ακούω πολλά σχόλια από πολλούς συναδέλφους και άλλων Πανεπιστημίων (επισκέπτες) ότι εμείς έχουμε μία από τις καλύτερες προσβάσεις ηλεκτρονικά στη Βιβλιοθήκη μας. Αυτή είναι μία διάσταση. Η άλλη διάσταση είναι η τεχνολογία και η τεχνογνωσία που βγαίνει από το Πανεπιστήμιο πώς έχει αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία. Εδώ γίνονται πάρα πολλά. Να αναφέρω δύο-τρία παραδείγματα. Είχαμε ως Πανεπιστήμιο εγγράψει την πρώτη μας πατέντα σε θέματα κατάλυσης, για επεξεργασία βιομηχανικών ρύπων, από το Εργαστήριο Καταλυτικής Χημείας του συναδέλφου Άγγελου Ευσταθίου στο Τμήμα Χημείας. Η πατέντα αυτή έχει αγοραστεί από μία από τις μεγαλύτερες Γερμανικές εταιρείες για θέματα βιομηχανικών ρύπων και είναι στο στάδιο της επεξεργασίας για να βγει στην αγορά. Το Τμήμα Πληροφορικής έχει αναπτύξει προγράμματα εικονικής πραγματικότητας τόσο με την εθνική φρουρά, για θέματα άμυνας, όσο και με το Μουσείο Λεβέντη για θέματα διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς και αυτό είναι ενδιαφέρον, δουλεύει και στους δύο άξονες. Πριν λίγες μέρες οι συνάδελφοι από την Πολυτεχνική Σχολή, οι οποίοι ακόμη δεν έχουν τις δικές τους εγκαταστάσεις, μου είχαν στείλει μια φωτογραφία του εμβλήματος της Κυπριακής Δημοκρατίας, το γνωστό θυρεό με κλάδους ελαίας, το οποίον έχει κατασκευαστεί με νανοτεχνολογία σε μέγεθος που θα μπορούσε να εφαρμοστεί μέσα σε μια ανθρώπινη τρίχα. Αυτή είναι πολύ σύγχρονη τεχνολογία που έχει αναπτυχθεί στην Κύπρο. Το εφαρμόσανε σαν κάτι χαριτωμένο και συμβολικό, αλλά δείχνει την υψηλή τεχνολογία που έχει αναπτυχθεί. Υπάρχουν πολλά προγράμματα συνεργασίας και με ντόπια βιομηχανία. Έχουμε ένα πολύ προχωρημένο πάρκο ηλιακής ενέργειας, πάλι της Πολυτεχνικής Σχολής, σε συνεργασία με Πανεπιστήμια στη Γερμανία. Η Κύπρος προσφέρεται ιδιαίτερα για

μελέτες αλλά και για παραγωγή ηλιακής ενέργειας. Είχαμε καταθέσει, για να βάλουμε πάλι ένα γενικό πλαίσιο σ' όλα αυτά, μ' αρέσουν τα γενικά πλαίσια από την άποψη ότι οδικός χάρτης, δηλαδή κάνουμε όλα αυτά, πού σε οδηγούν όλα αυτά. Τα οριοθετούμε και ενδυναμώνουμε ύστερα τις προσπάθειες. Ο καθένας κτίζει πάνω στις προσπάθειες του άλλου, αντί να φαίνονται μεμονωμένες. Είχαμε υποβάλει πρόταση με την Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων για να εξελιχθεί η Λευκωσία σε περιφέρεια γνώσης, περιφέρεια έντασης γνώσης, δηλαδή μια περιφέρεια με έναν κρίσιμο αριθμό ερευνητών, με σύγχρονες υποδομές, που να μπορεί να αναδειχθεί σε μερικές δεκαετίες, όπως η Ιρλανδία, όπως το Silicon Valley. Η Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων έχει υιοθετήσει με ενθουσιασμό αυτήν την πρόταση και δουλεύουμε μαζί τους. Οι Δήμοι της μεζονος Λευκωσίας, γιατί έχουν και οι Δήμοι ρόλο να διαδραματίσουν, και με αυτούς εργαζόμαστε, το Γραφείο Προγραμματισμού το έχει δει πολύ θετικά.

Ε: Τα μελλοντικά σας σχέδια για το Πανεπιστήμιο Κύπρου και αν σ' αυτά εντάσσεται και συμπεριλαμβάνεται η συνεργασία με εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδας;

Σ.Ζ: Να πω κατ' αρχήν ότι τα Πανεπιστήμια της Ελλάδας, ορισμένα απ' αυτά, είναι από τους κύριους συνεργάτες μας. Με το Πανεπιστήμιο Αθηνών, ιδιαίτερα, υπάρχουν και επιστημονικές συνεργασίες, ένα κοινό μεταπτυχιακό στη μαθηματική παιδεία, πολλές ανταλλαγές ακαδημαϊκών φοιτητών. Τον επόμενο μήνα παρουσιάζουμε σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών μια σειρά εκδόσεων του Ιδρύματος Λεβέντη για την Κυπριακή Γραμματεία, που είναι συνεργασία πανεπιστημιακών και του Πανεπιστημίου Κύπρου και του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, ο κύριος Ταϊφάκος, ο Πρόεδρος του Τμήματος κλασικών σπουδών, ο κύριος Βοσκός από την Ελλάδα. Υπάρχουν πάρα πολλές τέτοιες συνεργασίες. Θεωρώ ότι τα Πανεπιστήμια της Ελλάδας είναι οι κύριοι συνεργάτες μας, χωρίς να είναι οι αποκλειστικοί συνεργάτες μας. Είμαστε ένα Ευρωπαϊκών προδιαγραφών Πανεπιστήμιο αλλά δεν ξεχνάμε και τους ιδιαίτερους δεσμούς που υπάρχουν. Τα σχέδιά μας αυτήν τη στιγμή είναι υπό εξέλιξη, αναπτύσσεται η Πολυτεχνική Σχολή, να εδραιωθεί, είναι σε πολύ καλό δρόμο, το Τμήμα Νομικής, ένα νεοσύστατο Τμήμα, έχει πολλή δουλειά να γίνει για να εδραιωθεί κι αυτό, να εξελιχθεί σε Σχολή Νομικής, ένα πολύ δυναμικό και πολύ ευαίσθητο Τμήμα για την Κυπριακή κοινωνία, και στους σχεδιασμούς μας, και άρχισαν οι προεργασίες, είναι η δημιουργία Ιατρικής Σχολής. Αυτό θα είναι το επόμενο μεγάλο άλμα του Πανεπιστημίου. Αλλά να ολοκληρωθεί ο κύκλος Βιβλιοθήκη, Πολυτεχνική, Τμήμα Βιολογικών Επιστημών, άρχισαν τη λειτουργία τους πριν τέσσερα χρόνια πήρε μεταπτυχιακούς φοιτητές, πριν τρία χρόνια πήρε τους πρώτους προπτυχιακούς

φοιτητές, επομένως είναι να χτίζονται σύγχρονα προγράμματα, να δημιουργείται υποδομή, να προσελκύουμε τους καλύτερους φοιτητές από την Κυπριακή κοινωνία και ακαδημαϊκό προσωπικό και να χτίζουμε πάνω σ' αυτά την επόμενη φάση ανάπτυξης.

Ε: Για τη Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Κύπρου για το μέλλον, πώς σκοπεύετε να κινηθείτε;

Φ.Τ: Η εξέλιξη της Βιβλιοθήκης συναρτάται άμεσα με την ύπαρξη κτιρίου. Έχουμε στερηθεί υπηρεσίες. Με τη διαδικασία του EFQM μας δόθηκε η δυνατότητα όχι απλώς να αντιληφθούμε, να εντοπίσουμε τις αδυναμίες και τα σημεία βελτίωσης, αλλά κυρίως να βρούμε τρόπους να μετρήσουμε την κατάσταση που βρισκόμαστε και να δούμε πώς θα βελτιωθούμε. Τα επόμενα βήματα λοιπόν θα είναι να επικεντρωθούμε στα ευρήματα της διαδικασίας αρίστευσης, να αφομοιώσουμε τις τεχνικές για την πρόοδο και τη βελτίωση και να μπορέσουμε να δώσουμε τη λύση που δεν είχαμε. Η έλλειψη του κτιρίου, γιατί σχετίζεται μ' αυτό, μας έχει στερήσει πολλά πράγματα. Ένα παράδειγμα είναι η ομαδική μελέτη. Δεν έχουμε χώρους για ομαδική μελέτη αυτή τη στιγμή. Με το καινούργιο κτίριο θα τους πετύχουμε κι αυτούς και θα καταστήσουμε την Βιβλιοθήκη κέντρο γνώσης για όλη την Κυπριακή ακαδημαϊκή κοινότητα και όχι μόνο. Δουλεύουμε βάσει τριετών-τετραετών σχεδίων ανάπτυξης, που κάθε χρόνο τοποθετούνται οι στόχοι, αναπροσαρμόζονται οι προτεραιότητες και προσπαθούμε να τους πετύχουμε. Αυτά από την άποψη της Βιβλιοθήκης. Νομίζω ότι θα έχουμε τη συμπάρταση του Πανεπιστημίου όπως την είχαμε τόσα χρόνια.

Ε: Αν βρισκόταν κάποιος φοιτητής από το Πανεπιστήμιό σας και σας ζητούσε να του πείτε ορισμένες βασικές κατευθύνσεις που πρέπει να τις ακολουθήσει για να μπορέσει ν' ανταπεξέλθει στις αυξημένες απαιτήσεις της εποχής μας, μετά την αποφοίτησή του, τί θα τον συμβουλευάτε; Τί θα του λέγατε;

Σ.Ζ: Οι συμβουλές προς τους νέους είναι επικίνδυνο. Η πιο ωραία συμβουλή που κάπου την είχα διαβάσει, εάν θέλεις να συμβουλευσεις τους νέους ανθρώπους τί να κάνουν, να ανακαλύψεις τί θέλουν να κάνουν και να τους συμβουλευσεις να το κάνουν. Είναι σημαντικό για τους νέους σήμερα, οι ίδιοι να βρουν το δρόμο τους με ενθουσιασμό και να τον ακολουθήσουν, χωρίς πιέσεις, δηλαδή να δημιουργήσουν. Το άλλο που είναι σημαντικό στα επί μέρους είναι αυτό που είπα προηγουμένως, να έχουν ανοιχτούς τους ορίζοντές τους. Δηλαδή για να μπορέσει ένας νέος σήμερα να δημιουργήσει στο νέο σύγχρονο περιβάλλον και να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μέσα στο οποίο να μπορεί να κινείται και να είναι ευτυχισμένος οικονομικά, επαγγελματικά, κοινωνικά, συναισθηματικά πρέπει να έχει ανοιχτούς ορίζοντες. Νομίζω ότι το πιο σημαντικό για τους νέους είναι φεύ-

γοντας από το Πανεπιστήμιο να μην κλείσουν την πόρτα του Πανεπιστημίου πίσω τους και να προσπαθούν συνεχώς να διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες.

Ε: Τί ρόλο θα μπορούσε να παίξει η ακαδημαϊκή κοινότητα σε συνεργασία με τους πνευματικούς ανθρώπους και τί πρωτοβουλίες θα μπορούσε να πάρει προκειμένου να μεταφέρει στους νέους ανθρώπους αξίες, μηνύματα, δίνοντας έτσι πνοή και στα όνειρα των νέων γενιών, που δυστυχώς θυσιάζονται στο βωμό της δυσχερούς οικονομικής συγκυρίας;

Σ.Ζ: Αυτό που έχει φανεί μέσα από την κρίση είναι ότι η μονομανής προσήλωση στην οικονομική πρόοδο, οδήγησε σε αδιέξοδα. Υπάρχει σχετική βιβλιογραφία, ότι η ευτυχία δε συνδυάζεται κατ' ανάγκη με την βελτίωση του ακαθάριστου εθνικού προϊόντος. Και έχουμε δει ορισμένες παρενέργειες αυτής της μονομανούς προσήλωσης στην οικονομική απόδοση. Επομένως, οι πνευματικοί άνθρωποι έχουν ρόλο να διαδραματίσουν ούτως ώστε η κοινωνία μας να ανακαλύψει νέα μοντέλα προόδου που να είναι βιώσιμα. Η δημιουργία πλούτου χωρίς να υπάρχει κοινωνική συνοχή οδηγεί σε αδιέξοδα. Από την άλλη η κοινωνική συνοχή σε λαούς με οικονομική ανέχεια, δεν μπορεί να επιτευχθεί. Πάλι, υπάρχουν σύνθετα προβλήματα και απαιτείται σύνθετος τρόπος σκέψης. Αυτός είναι ο ρόλος των Πανεπιστημίων, των πνευματικών ανθρώπων. Για να μην πω τα πιο πρακτικά που τα έχεις ήδη αναφέρει, ότι ο ρόλος της καινοτομίας στην οικονομική ανάπτυξη, διότι από τα Πανεπιστήμια, από τους ερευνητές, από τους entrepreneurs είναι που θα προκύψουν μηχανισμοί για να βγούμε από τα αδιέξοδα. Το πιο σημαντικό, νομίζω, είναι να καλλιεργήσουμε στους νέους οι οποίοι επηρεάζονται πολύ από την κρίση, τα πιο υψηλά ποσοστά ανεργίας είναι στους νέους ανθρώπους, ένα αίσθημα αυτοπεποίθησης για να πάρουν πρωτοβουλίες, να δημιουργήσει ο καθένας το περιβάλλον μέσα στο οποίο θα μπορεί να εργαστεί. Δυστυχώς περάσαμε την εποχή που υπήρχαν ευκαιρίες ανοιχτές και έμπαινες και έπαιρνες μια δουλειά διά βίου. Απαιτείται σήμερα περισσότερη πρωτοβουλία από τους νέους ανθρώπους. Είναι σημαντικό κι αυτό να τους το καλλιεργήσουμε.

Ε: Ποιο όραμα έχετε για το Ίδρυμά σας;

Σ.Ζ: Το όραμα είναι το όραμα το οποίο το Πανεπιστήμιο έχει διατυπώσει. Να είναι ένα Ίδρυμα Ευρωπαϊκών προδιαγραφών που να νοιώθει η Κυπριακή κοινωνία με όλες τις δυσκολίες της και τα προβλήματατά της και σε μια ευαίσθητη περιοχή με πολύ λίγη σύγχρονη πολιτική ιστορία πίσω της, δημοκρατικούς θεσμούς, ότι μπορεί να δημιουργήσει οργανισμούς, θεσμούς Ευρωπαϊκών προδιαγραφών.